Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Павловская средняя общеобразовательная школа»

Годовой план работы учителя-дефектолога

**Составитель: учитель-дефектолог Зайцева О. Ю.**

2021-2022

**Цель:** **оказание дефектологической помощи детям с ОВЗ, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.**

**Задачи:**

·​ Проведение первичного дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;

·​ Составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;

·​ Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;

·​ Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

**Основные направления работы:**

1. Диагностическое:

- выявление своеобразия психического развития ребенка, его психолого- педагогических особенностей;

2. Коррекционное - осуществление индивидуально-ориентированных программ для детей;

3. Консультативно-просветительское:

- оказание помощи педагогам, воспитателям, родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно - образовательный процесс;

4. Организационно-методическое: участие в подготовке и проведении ПМПК, методических объединениях, педагогических советах, оформление документации учителя-дефектолога;

- обеспечение необходимой информацией учителей по темам, входящим в компетенцию учителя-дефектолога.

**Работа с учащимися по направлениям:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление работы | Класс | Цель проведения мероприятия | Сроки проведения |
| **I** | ***Диагностическое направление***  **1.Изучение уровня умственного развития** | 1-4 кл. , дети с ТНР (тяжёлое нарушение речи), 5-9 кл. | Подбор диагностик для определения уровня интеллектуального развития детей с нарушением интеллекта.  Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. Определение соответствия выбранной программы, а также приемов и методов работы, используемых в процессе обучения, реальным возможностям ребенка. | сентябрь          сентябрь |
|  | **2.Определение особенностей познавательной и учебной деятельности** | 1-4 кл.  5 -9 кл. (УО), дети ТНР (начальная школа) | Определение причин трудностей в обучении; определение индивидуальных путей развития ребенка, коррекции и компенсации нарушений; планирование коррекционных мероприятий. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми. | октябрь – май |
|  | **3.Динамическое наблюдение за развитием учащихся** | 1-4 кл. (УО), 5-9 кл. (УО), дети ТНР (начальная школа) | Отслеживание динамики развития учащихся, корректировка коррекционных программ, приемов и методов работы специалиста. | Октябрь; январь; май |
|  | **4.Наблюдение за учащимися в процессе учебной деятельности** | 1-4 кл. (УО), 5-9 кл. (УО), дети ТНР (начальная школа) | Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся | В течение года |
|  | **5.Изучение усвоения программных знаний, умений и навыков (по основным предметам)** | 1-4 кл. (УО), 5-9 кл. (УО), дети ТНР (начальная школа) | Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации. | 15 мая -30 мая |
| **II** | ***Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося* по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий** | 1-4 кл. (УО), 5-9 кл. (УО), дети ТНР (начальная школа) | Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения | Октябрь; май |
| **III** | ***Коррекционное направление***  **1.Сенсорное и сенсомоторное развитие** | С учащимися, зачисленными на занятие | Построение коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся.  Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития | В течение года |
|  | **2.Умственное развитие** |  | В течение года |
|  | **3.Нормализация деятельности школьника** |  | В течение года |
|  | **4.Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи** |  | В течение года |
|  | **5.Формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы** |  | В течение года |
| **IV** | ***Консультативно-просветительское направление***  **1.Индивидуальные консультации** **для педагогов** |  | Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с учащимися с ТНР. | В течение года |
|  | **2.Выступления на родительских собраниях** |  | Пропагандировать знания о возрастных и индивидуальных особенностях детей, о приемах и методах семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Способствовать осознанию родителями особенностей  ребенка и его проблем. | По планам  работы классных руководителей |
|  | **3.Индивидуальные консультации для родителей** |  | Рассмотрение частных случаев семейного воспитания,  определение адекватных особенностям конкретного ребенка условий воспитания и развития. Включение родителей в коррекционно-развивающий процесс. | В течение года |