|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«ПАВЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

 **ЗАЛЕГОЩЕНСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО [[1]](#footnote-1)Протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(наименование коллегиального органа управления / представительного органа работников) от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_СОГЛАСОВАНОПротокол заседания совета обучающихся от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_СОГЛАСОВАНОПротокол заседания совета родителейот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ [[2]](#footnote-2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Должность руководителя, наименование образовательной организации)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /(Подпись) (И.О. Фамилия)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Дата) |
| УТВЕРЖДЕНОприказом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(наименование образовательной организации)от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_ |

**Программа**

**внеурочной деятельности**

**общеинтеллектуального направления**

***«ЗЕЛЁНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»***

***6 класс***

***Срок реализации – 1 год***

Разработчик:

Кузнецова Ольга Александровна,

 учитель биологии

**Результаты обучения**

**Личностные:**

* Формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;
* Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; экологического мировоззрения, экологической нравственности, гражданской ответственности и неравнодушия к проблемам окружающего мира;
* Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками педагогами;
* Формирование универсальных учебных действий; развитию творческого мышления учащихся.

**Метапредметные:**

* Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, описывать и анализировать полученные данные, делать выводы из исследования;
* Умение соотносить свои действия с планируемыми, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменившейся ситуацией;
* Умение организовывать совместную деятельность в рамках учебного сотрудничества, работать индивидуально и в группе;
* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* Развитие навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
* Формирование умений работать с различными источниками информации: печатными изданиями, научно-популярной литературой, справочниками, Internet, ЭОР; формирование ИКТ-компетенции;
* Развитие умения анализа статистических данных, их обработки, составления диаграмм, таблиц, схем;
* Формирование навыков адекватного использования речевых средств в ходе ведения дискуссии, аргументированного отстаивания своей точки зрения; развитие коммуникативных качеств личности школьников, навыков совместной деятельности в коллективе;

**Предметные:**

* Формирование и систематизация знаний учащихся об особенностях строения и функционирования клетки как структурной единице живого; особенностях клетки растений;
* Актуализация знаний по вопросам охраны природы; приобретение знаний о влиянии деятельности человека на природу;
* Систематизация знаний о растениях и их роли в сохранении здоровья человека;
* Овладение учащимися методами биологической науки (наблюдение, описание биологических объектов и процессов, постановка экспериментов и объяснение их результатов);
* Освоение учащимися приёмов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, обработке ран, остановке кровотечений, при простудных заболеваниях.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

В работе используются формы внеурочной деятельности: олимпиада, экскурсии, соевнования, КВНы, общественно-практические работы.

Виды деятельности на внеурочном занятии : игровая, познавательная, трудовая(познавательная).

места проведения внеурочной деятельности: аудиторная(кабинет), внеаудиторная(теплица), сад, учебно-опытный участок; интенсивы.

**Раздел 1.Зелёная лаборатория (18 часов)**

Включает теоретические и практические занятия по изучению строения растительной клетки. Учащиеся знакомятся с историей открытия клеточного строения, заслугами великих естествоиспытателей и учёных Левенгука, Гука для развития цитологии. Совершенствуют навыки работы с микроскопом и приготовления микропрепаратов. Рассматривают под микроскопом (лупой) и выявляют черты различия и сходства у клеток, семян разных растений и разных растительных тканей, учатся классифицировать и определять принадлежность растений к той или иной группе по форме цветка, строению соцветия, плодов.

Содержание учебных занятий способствует формированию у учащихся представлений о клеточном строении растений, об особенностях развития растительного организма из семени.

В данном разделе планируется проведение лабораторных, практических и исследовательских работ, работа над проектами и их защита.

*Лабораторные работы:*

* 1. *«Строение семян однодольных и двудольных растений»;*
	2. *«Клеточное строение листа»;*
	3. *«Строение цветка»;*
	4. *«Рассматривание под микроскопом различных растительных тканей»*

*Практические работы: «Определение типа соцветий», «Классификация плодов».*

*Исследовательские работы:*

* 1. «Условия, необходимые для прорастания семян»;
	2. «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»;
	3. «Определение всхожести семян разных растений и их посев»;
	4. «Дыхание растений»;
	5. «Испарение воды листьями»

*Практическая работа «Определение растений с помощью определителя».*

**Раздел 2. Растения – наши доктора. (4 часа)**

Раздел включает в себя материал, посвящённый влиянию запахов растений, их фитонцидной активности, тизанов на здоровье человека. Предусматривается знакомство с аромотерапией, фитотерапией как средствами восстановления работоспособности и снятия стресса, использованием растительного сырья в фармацевтической промышленности, в медицине. Рассматриваются аспекты сохранения здоровья человека через изучение воздействия биологически активных веществ растений на организм человека.

Школьники приобретут навыки составления растительных сборов для заваривания тизанов, узнают правила безопасного использования растительных отваров.

*Практическая работа* «*Составление и заваривание растительного чая»*

**Раздел 3. Цветок с моего окна. (2часов)**

Изучение данного материала способствует развитию эстетического сознания, знания основ здорового образа жизни.

В ходе работы над проектами учащиеся развивают навыки исследовательской деятельности, формируют свою коммуникативную компетенцию, учатся организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогом. Защита проектов помогает закрепить навыки ведения дискуссии и использования речевых средств для аргументации своих взглядов.

*Виртуальная экскурсия «Растения в интерьере»*

**Раздел 4. Наша клумба. (8 часов)**

Содержание раздела способствует формированию у школьников экологической нравственности, развитию эстетического сознания через освоение азов ландшафтного дизайна. Учащиеся приобретут знания, связанные с особенностями проектирования цветников, подбором цветущих растений, закрепят знания агротехники растений.

Выполнение практической работы способствует дальнейшему освоению приёмов выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними.

Работа над проектами способствует формированию коммуникативной культуры, развитию ИКТ-компетентности, умению организовывать учебное сотрудничество, умению самостоятельно планировать пути достижения целей, соотносить свои действия с планируемым результатом.

*Практическая работа «Проектирование цветника, клумбы»*

*Практическая работа «Пикировка рассады декоративных цветковых растений»*

**Раздел 5. Хочу всё знать. (2 часа)**

Содержание раздела способствует развитию у школьников познавательного интереса, стремления узнать новые тайны живой природы. Предусматривается проведение экскурсии, подведение итогов за год. Проводится инструктаж по ТБ в летнее время.

*Экскурсия* «Экологическая тропа»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**программы внеурочной деятельности «Зелёная лаборатория»**

**6 класс**

***(1 час в неделю, всего – 34 часа)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
|  |  | **всего** | **теория** | **практика** |
|  | **1. Зелёная лаборатория** | 18 |  |  |
| 1 | Введение. Лабораторная работа «Строение семян растений» |  | 1 |  |
| 2 | Виды корней. Типы корневых систем.  |  | 1 |  |
| 3 | Побег и почки. |  | 1 |  |
| 4-5 | Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом различных растительных тканей» |  |  | 2 |
| 6 | Лабораторная работа «Клеточное строение листа» |  |  | 1 |
| 7 | Лабораторная работа «Строение цветка» |  |  | 1 |
| 8 | Практическая работа «Определение типа соцветий» |  |  | 1 |
| 9 | Практическая работа «Классификация плодов» |  |  |  |
| 10 | Исследовательская работа «Условия, необходимые для прорастания семян» |  |  | 1 |
| 11 | Исследовательская работа «Определение всхожести семян разных растений и их посев» |  |  | 1 |
| 12 | Исследовательская работа «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю» |  |  | 1 |
| 13 | Исследовательская работа «Дыхание растений» |  |  | 1 |
| 14 | Исследовательская работа «Испарение воды листьями» |  |  | 1 |
| 15-16 | Практическая работа «Определение растений с помощью определителя». |  |  | 2 |
| 17-18 | Защита проекта «Зелёная лаборатория» |  | 2 |  |
|  | **2. Растения – наши доктора. (4 часа)** | 2 |  |  |
| 19-20 | Лекарственные растения нашего края. Правила сбора. |  | 1 | 1 |
| 21-22 | Мир запахов. Растения – фитонциды. Практическая работа *«Составление и заваривание растительного чая»* |  |  | 2 |
|  | **3. Цветок с моего окна. (2часов)** | 2 |  |  |
| 23 | Комнатные растения. |  |  | 1 |
| 24 | Виртуальная экскурсия *«Растения в интерьере»* |  |  | 1 |
|  | **4. Наша клумба. (8 часов)** | 8 |  |  |
| 25-26 | Ландшафтный дизайн. |  | 2 |  |
| 27-28 | Практическая работа *«Проектирование цветника, клумбы»* |  |  | 2 |
| 29-30 | Практическая работа *«Пикировка рассады декоративных цветковых растений»* |  |  | 2 |
| 31-32 | Защита проекта «Оазис красоты» |  | 2 |  |
|  | **5. Хочу всё знать 2 часа** |  |  |  |
| 33 | Экскурсия «Экологическая тропа» |  |  | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. |  | 1 |  |

**Всего 34 часа: 11 часов – в аудитории, 23 час- практических**

**Приложение 1.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**программы внеурочной деятельности «Зелёная лаборатория»**

**6 класс**

***(1 час в неделю, всего – 34 часа)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятия | Дата проведения | Дата изменения | Примечание |
| **Раздел 1. Зелёная лаборатория – 18 часов.** |
| 1 | Введение. Лабораторная работа «Строение семян растений.» | 7.09 |  |  |
| 2 | Виды корней. Типы корневых систем.  | 14.09 |  |  |
| 3 | Побег и почки. | 21.09 |  |  |
| 4-5 | Лабораторная работа «Рассматривание под микроскопом различных растительных тканей» | 28.095.10 |  |  |
| 6 | Лабораторная работа «Клеточное строение листа» | 12.10 |  |  |
| 7 | Лабораторная работа «Строение цветка» | 19.10 |  |  |
| 8 | Практическая работа «Определение типа соцветий» | 26.10 |  |  |
| 9 | Практическая работа «Классификация плодов» | 9.11 |  |  |
| 10 | Защита проекта «Зелёная лаборатория» | 16.11 |  |  |
| 11 | Исследовательская работа «Условия, необходимые для прорастания семян» | 23.11 |  |  |
| 12 | Исследовательская работа «Определение всхожести семян разных растений и их посев» | 30.11 |  |  |
| 13 | Исследовательская работа «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю» | 7.12 |  |  |
| 14 | Исследовательская работа «Дыхание растений» | 14.12 |  |  |
| 15-16 | Исследовательская работа «Испарение воды листьями» | 21-28.12 |  |  |
| 17-18 | Практическая работа «Определение растений с помощью определителя». | 18.01-25.01 |  |  |
| **2. Растения – наши доктора- 4 часа** |
| 19-20 | Лекарственные растения нашего края. Правила сбора. | 1-8.02 |  |  |
| 21-22 | Мир запахов. Растения – фитонциды. Практическая работа *«Составление и заваривание растительного чая»* | 15-22.01 |  |  |
| **Раздел 3. Цветок с моего окна –2часа.** |
| 23 | Комнатные растения. | 1.03 |  |  |
| 24 | Виртуальная экскурсия *«Растения в интерьере»* | 15.03 |  |  |
| **Раздел4. Наша клумба – 8 часов.** |
| 25-26 | Ландшафтный дизайн. | 22, 03 5.04 |  |  |
| 27-28 | Практическая работа *«Проектирование цветника, клумбы»* | 12, 19.04,  |  |  |
| 29-30 | Практическая работа *«Пикировка рассады декоративных цветковых растений»* | 26, 3.05 |  |  |
| 31-32 | Защита проекта «Оазис красоты» | 10, 17.05 |  |  |
| **Раздел 5. Хочу всё знать – 2 часа.** |
| 33 | Экскурсия «Экологическая тропа» | 24.05 |  |  |
| 34 | Итоговое занятие. |  |  |  |

Приложение 2.

Программа внеурочной деятельности «Зеленная лаборатория» предназначена для дополнительного обучения по предмету биология в 6 классе.

В программе внеурочной деятельности «Зелёная лаборатория» рассматриваются такие вопросы как особенности жизнедеятельности и многообразие представителей царства Растения. Изучаются основы ландшафтного дизайна, фитотерапии как составляющих здорового образа жизни. Формируются навыки личной безопасности через знания лекарственных, ядовитых растений, мер первой доврачебной помощи при отравлении растениями, использование растений при остановке кровотечений, съедобных дикорастущих растений.

Способы проверки результатов: тесты, биологические викторины, защита проектов, выставка работ.

Ресурсное обеспечение реализации программы:

1.Андронов Н.М. Определитель древесных растений по побегам и почкам. - Л.: ЛТА, 1978;

2. Акимушкин И.И. Занимательная биология. – М., Просвещение, 2010.

3. Биологическое разнообразие Челябинской области: учебно-методическое пособие / Т. В. Уткина. Ю. Г. Ламехов. Е. А. Ламехова. – Челябинск: ЧИППКРО. 2015.

4.Захаров В.Д.. Лагунов А.В. Редкие и исчезающие животные Челябинской области// Лекции по экологии Челябинской области, Челябинск,2000г

5. Материалы по флоре и фауне Челябинской области. Миасс,01994,с.30-47.

6. Рычин Ю.В. Древесно-кустарниковая флора. Определитель. - М.: Просвещение, 1972;

7. П. Мак-Кой, Т. Ивелей. Практическая энциклопедия ландшафтного дизайна, Росмэн,2001г

8. Чепик Ф.А. Определитель деревьев и кустарников. - М.: Агропромиздат, 1985

**Интернет-ресурсы:**

**1.**[**www.nrc.edu.ru/est/r4/**](http://www.nrc.edu.ru/est/r4/)

**2.**[**www.km.ru/education**](http://www.km.ru/education)

**3.**[**http://ebio.ru/**](http://ebio.ru/)

**4.**[**www.herba.msu.ru**](http://www.herba.msu.ru)

**5.http://edu.1c.ru**

**Материально-техническое обеспечение:**

* Цветочный грунт
* Семена и рассада растений
* Цветочные горшки

 -

1. Согласование с указанными органами проводится в соответствии с системой локальных нормативных актов, принятой в организации. [↑](#footnote-ref-1)
2. Порядок утверждения локального нормативного акта (должностным лицом или распорядительным актом) выбирается организацией самостоятельно в соответствии с принятой инструкцией по делопроизводству. [↑](#footnote-ref-2)