|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«ПАВЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

 **ЗАЛЕГОЩЕНСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО [[1]](#footnote-1)Протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(наименование коллегиального органа управления / представительного органа работников) от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_СОГЛАСОВАНОПротокол заседания совета обучающихся от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_СОГЛАСОВАНОПротокол заседания совета родителейот \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ [[2]](#footnote-2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Должность руководителя, наименование образовательной организации)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /(Подпись) (И.О. Фамилия)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Дата) |
| УТВЕРЖДЕНОприказом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(наименование образовательной организации)от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Кружка**

**«Живая планета»**

***Срок реализации – 1 год***

Разработчик:

Кузнецова Ольга Александровна,

учитель биологии:

2021 год

**Личностные результаты:**

* Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
* Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами освоения данной программы являются:**

* умение работать с разными источниками информации;
* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:**

***1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:***

• выделение особенностей строения  клеток, тканей и органов и процессов жизнедеятельности растений;

• приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды; необходимости защиты растительного мира;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли растений в жизни человека; значения растительного разнообразия;

• различение  частей и органоидов клетки, органов цветкового растения;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• выявление приспособлений растений к среде обитания;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

***2. В ценностно-ориентационной сфере:***

• знание основных правил поведения в природе;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

***3. В сфере трудовой деятельности:***

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

***4. В сфере физической деятельности:***

• освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

***5. В эстетической сфере:***

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

**Содержание программы**

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода. В работе используются формы внеурочной деятельности: олимпиада, экскурсии, соевнования, КВНы, общественно-практические работы.

Виды деятельности на внеурочном занятии : игровая, познавательная, трудовая(познавательная).

Места проведения внеурочной деятельности: аудиторная(кабинет), внеаудиторная(теплица), сад, учебно-опытный участок; интенсивы.

На внеурочную деятельность отводится 34 ч. Материал курса разделен на разделы. Им предшествует «Введение», в котором учащиеся знакомятся с правилами поведения в лаборатории, проходят инструктаж, с методами изучения природы.

Первый раздел «Строение и свойства вещества» знакомит учащихся с понятиями тела и вещества, разнообразием веществ, их строением и свойствами. Узнают о наименьшей частице вещества – молекуле. Научатся различать физические и химические явления природы.

Во втором разделе «Строение организмов» учащиеся знакомятся с их клеточным строением. Выясняют отличия в строении растительной и животной клеток. Школьники приобретают умения работать с микроскопом, описывать и зарисовывать микропрепараты.

В третьем разделе «Бактерии» учащиеся более подробно познакомятся с процессами жизнедеятельности этих древнейших обитателей нашей планеты, их отличием от других живых организмов, о значении в природе и жизни человека.

Четвертый раздел «Грибы» знакомит учащихся с особым царством живых организмов. Из этого раздела школьники научатся распознавать съедобные грибы от ядовитых, о профилактике при отравлении грибами. Познакомятся с правилами сбора грибов.

В пятом разделе «Растения - посредники между небом и Землей» учащиеся изучат общие и отличительные признаки для растений и других живых организмов. Познакомятся с особенностями строения цветковых растений, строением цветка. Рассмотрят многообразие культурных дикорастущих растений, их охраной.

Шестой раздел «Вырасти сам» предполагает практическую деятельность, в ходе которой на основе полученных знаний учащиеся выращивают растения для клумб, наблюдают и ухаживают за комнатными растениями.

**Введение.**

Знакомство с кабинетом биологии, с правилами поведения в кабинете, оборудованием для лабораторных работ. Что такое природа. Изучение природы. Инструменты и приборы для изучения природы. Природа и человек.

**I.** **Строение и свойства вещества**

Тела и вещества. Молекулы. Атомы. Элементы. Разнообразие веществ. Явления природы. Физические и химические явления.

**II. Строение организмов**

Организм и его свойства. Строение организмов.  Особенности строения и жизнедеятельности растительного организма. Лабораторная работа «Строение кожицы лука».Лабораторная работа «Пластиды».Лабораторная работа «Движение цитоплазмы»

**III. Бактерии**

Бактерии, строение и жизнедеятельность. Значение бактерий. Лабораторная работа «Приготовление препарата сенной палочки»

**IV. Грибы**

Грибы – особое царство живых организмов, их роль в биосфере. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые шляпочные грибы. Лабораторная работа «Узнавание съедобных и ядовитых грибов»

**V. Растения - посредники между небом и Землей**

Признаки растений. Разнообразие растительного мира.Строение цветковых растений.

Места обитания дикорастущих растений. Красная книга растений. Многообразие культурных растений.Лабораторная работа «Распознавание органов цветкового растения».

Лабораторная работа «Строение цветка».Лабораторная работа «Влияние температуры, воздуха и влажности на прорастание семян»

Лабораторная работа «Работа с Красной книгой Орловской области»

**VI. Вырасти сам. (8 часов)**

Практическая работа «Посадка семян в контейнеры и открытый грунт»

Практическая работа «Пикирование рассады цветочных культур»

Практическая работа «Высадка рассады цветочных культур в открытый грунт»

Практическая работа «Уход за цветочными клумбами»

Практическая работа «Наблюдение и уход за комнатными растениями».

**Тематическое планирование**

**внеурочной деятельности по биологии в 5 классе**

**«Живая планета»**

**(34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Количество часов |
|  |  | всего | теория  | практика |
|  | **Введение (5 часов)** | 5 |  |  |
| 1 | Введение. Правила техники безопасности в кабинете биологии |  | 1 |  |
| 2 | Что такое природа. |  |  | 1 |
| 3 | Изучение природы. |  |  | 1 |
| 4 | Инструменты и приборы для изучения природы. |  |  | 1 |
| 5 | Природа и человек. |  | 1 |  |
|  | **I.  Строение и свойства вещества (4 часа)** | 4 |  |  |
| 6 | Тела и вещества. |  | 1 |  |
| 7 | Молекулы. Атомы. Элементы |  |  | 1 |
| 8 | Разнообразие веществ. |  |  | 1 |
| 9 | Явления природы. Физические и химические явления. |  |  | 1 |
|  | **II. Строение организмов (5 часов)** | 5 |  |  |
| 10 | Организм и его свойства. |  | 1 |  |
| 11 | Строение растительной клетки. Лабораторная работа «Строение кожицы лука». |  |  | 1 |
| 12 | Пластиды. Лабораторная работа «Пластиды» |  |  | 1 |
| 13 | Лабораторная работа «Движение цитоплазмы» |  |  | 1 |
| 14 | Особенности строения и жизнедеятельности растительного организма. |  | 1 |  |
|  | **III. Бактерии (2 часа)** | 2 |  |  |
| 15 | Бактерии, строение и жизнедеятельность. Лабораторная работа «Приготовление препарата сенной палочки»  |  |  | 1 |
| 16 | Значение бактерий. |  | 1 |  |
|  | **IV. Грибы (2 часа)** | 2 |  |  |
| 17 | Грибы – особое царство живых организмов, их роль в биосфере. |  | 1 |  |
| 18 | Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые шляпочные грибы. Лабораторная работа «Узнавание съедобных и ядовитых грибов» |  |  | 1 |
|  | **V. Растения - посредники между небом и Землей (9 часов)** | 9 |  |  |
| 19 | Признаки растений. |  | 1 |  |
| 20 | Споровые растения. |  | 1 |  |
| 21 | Семенные растения. |  | 1 |  |
| 22 | Органы цветкового растения. Лабораторная работа «Распознавание органов цветкового растения» |  |  | 1 |
| 23 | Строение цветка. Лабораторная работа «Строение цветка» |  |  | 1 |
| 24 | Лабораторная работа «Влияние температуры, воздуха и влажности на прорастание семян» |  |  | 1 |
| 25 | Места обитания дикорастущих растений. |  |  | 1 |
| 26 | Красная книга растений. Лабораторная работа «Работа с Красной книгой Орловской области»  |  |  | 1 |
| 27 | Многообразие культурных растений |  | 1 |  |
|  | **VI. Вырасти сам. (6 часов)** | 6 |  |  |
| 28 | Практическая работа «Посадка семян в контейнеры и открытый грунт» |  |  | 1 |
| 29 | Практическая работа «Пикирование рассады цветочных культур»  |  |  | 1 |
| 30 | Практическая работа «Пикирование рассады цветочных культур» |  |  | 1 |
| 31 | Практическая работа «Высадка рассады цветочных культур в открытый грунт» |  |  | 1 |
| 32 | Практическая работа «Уход за цветочными клумбами» за растениями. |  |  | 1 |
| 33 | Проектная деятельность. «Наблюдение и уход за комнатными растениями» |  |  |  |
| 34 | Проектная деятельность. «Наблюдение и уход за комнатными растениями» |  |  | 1 |

всего 34 часа: 11 часов в аудитории, 33 часа –практических

**Приложенине 1.**

Курс внеурочной деятельности по биологии в пятом классе «Зеленая лаборатория» знакомит учащихся с многообразием растительного мира, особенностями строения растений и некоторыми физиологическими процессами, протекающими в них.

Он направлен на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о растительном мире. Кроме того подготавливает учащихся к изучению биологии в 5 классе. В рамках данного курса запланирована практическая работа на пришкольном участке.

**Цели и задачи курса:**

* познакомить учащихся со строением растений и основными процессами (питание, дыхание, рост и т.д.);
* начать формирование знаний о методах научного познания природы, умений, связанных с выполнением учебного исследования;
* развивать у учащихся устойчивый интерес к биологии как науке;
* начать формирование бережного отношения к растительному миру.

**Приложении 2.**

**Календарно тематическое планирование**

**внеурочной деятельности по биологии в 5 классе**

**«Живая планета»**

**(34 часа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема занятия | Дата проведения | Дата изменения | Примечание |
|  | **Введение (5 часов)** |  |  |  |
| 1 | Введение. Правила техники безопасности в кабинете биологии | 5.09 |  |  |
| 2 | Что такое природа. | 12.09 |  |  |
| 3 | Изучение природы. | 19.09 |  |  |
| 4 | Инструменты и приборы для изучения природы. | 26.09 |  |  |
| 5 | Природа и человек. | 3.10 |  |  |
|  | **I.  Строение и свойства вещества (4 часа)** |  |  |  |
| 6 | Тела и вещества. | 10.10 |  |  |
| 7 | Молекулы. Атомы. Элементы | 17.10 |  |  |
| 8 | Разнообразие веществ. | 24.10 |  |  |
| 9 | Явления природы. Физические и химические явления. | 14.11 |  |  |
|  | **II. Строение организмов (5 часов)** |  |  |  |
| 10 | Организм и его свойства. | 21.11 |  |  |
| 11 | Строение растительной клетки. Лабораторная работа «Строение кожицы лука». | 28.11 |  |  |
| 12 | Пластиды. Лабораторная работа «Пластиды» | 5.12 |  |  |
| 13 | Лабораторная работа «Движение цитоплазмы» | 12.12 |  |  |
| 14 | Особенности строения и жизнедеятельности растительного организма. | 19.12 |  |  |
|  | **III. Бактерии (2 часа)** |  |  |  |
| 15 | Бактерии, строение и жизнедеятельность. Лабораторная работа «Приготовление препарата сенной палочки»  | 26.12 |  |  |
| 16 | Значение бактерий. | 16.01 |  |  |
|  | **IV. Грибы (2 часа)** |  |  |  |
| 17 | Грибы – особое царство живых организмов, их роль в биосфере. | 23.01 |  |  |
| 18 | Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые шляпочные грибы. Лабораторная работа «Узнавание съедобных и ядовитых грибов» | 30.01 |  |  |
|  | **V. Растения - посредники между небом и Землей (9 часов)** |  |  |  |
| 19 | Признаки растений. | 6.02 |  |  |
| 20 | Споровые растения. | 13.02 |  |  |
| 21 | Семенные растения. | 20.02 |  |  |
| 22 | Органы цветкового растения. Лабораторная работа «Распознавание органов цветкового растения» | 27.02 |  |  |
| 23 | Строение цветка. Лабораторная работа «Строение цветка» | 6.03 |  |  |
| 24 | Лабораторная работа «Влияние температуры, воздуха и влажности на прорастание семян» | 13.03 |  |  |
| 25 | Места обитания дикорастущих растений. | 20.03 |  |  |
| 26 | Красная книга растений. Лабораторная работа «Работа с Красной книгой Орловской области»  | 3.04 |  |  |
| 27 | Многообразие культурных растений | 10.04 |  |  |
|  | **VI. Вырасти сам. (6 часов)** |  |  |  |
| 28 | Практическая работа «Посадка семян в контейнеры и открытый грунт» | 17.04 |  |  |
| 29 | Практическая работа «Пикирование рассады цветочных культур»  | 24.04 |  |  |
| 30 | Практическая работа «Пикирование рассады цветочных культур» | 8.05 |  |  |
| 31 | Практическая работа «Высадка рассады цветочных культур в открытый грунт» | 15.05 |  |  |
| 32 | Практическая работа «Уход за цветочными клумбами» за растениями. | 22.05 |  |  |
| 33 | Проектная деятельность. «Наблюдение и уход за комнатными растениями» | 29.05 |  |  |
| 34 | Проектная деятельность. «Наблюдение и уход за комнатными растениями» |  |  |  |

**При освоении данной программы учащиеся должны достигнуть следующих личностных результатов:**

* Знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
* Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

 **Требования к уровню подготовки учащихся**

***Учащиеся должны знать:***

• клеточное строение растений;

• распознавать и описывать органы цветкового растения;

• функции органов цветкового растения

• описывать процессы, протекающие в растительном организме

• правила поведения в природе;

• какое влияние оказывает человек на природу.

***Учащиеся должны уметь:***

• работать с различными типами справочных изданий, готовить сообщения и презентации;

• проводить наблюдения за растениями;

• составлять план простейшего исследования;

• описывать полученные результаты опытов и давать им оценку

• выращивать растение из семян

• ухаживать за растениями

• проводить пикировку, пересадку, полив растений.

• Высаживать рассаду в открытый грунт

Способы проверки результатов: тесты, биологические викторины, защита проектов, выставка работ.

Ресурсное обеспечение реализации программы:

1. [Биологическое разнообразие. Водоросли и грибы](https://www.google.com/url?q=http://spisok-literaturi.ru/books/biologicheskoe-raznoobrazie-vodorosli-i-gribyi_19599390.html&sa=D&usg=AFQjCNH6P_RpW6Md1Dqt8CPDUCdEV0mMmg). Автор: [Мухин В. А.,](https://www.google.com/url?q=http://spisok-literaturi.ru/author/muhin-v-a-tretyakova-a-s.html&sa=D&usg=AFQjCNG81HnwbIItk9LIxsuUxtiZvvlK-g) Издание: [Феникс](https://www.google.com/url?q=http://spisok-literaturi.ru/publisher/feniks.html&sa=D&usg=AFQjCNHAaKw8AYN5wayahGkEat113okyfA): 2013
2. Ботаника. Автор: [Лазаревич С. В.](https://www.google.com/url?q=http://spisok-literaturi.ru/author/lazarevich-s-v.html&sa=D&usg=AFQjCNFU8YHzuMea-JNUN_izihI5Avjo2g) Издание: [ИВЦ Минфина](https://www.google.com/url?q=http://spisok-literaturi.ru/publisher/ivts-minfina.html&sa=D&usg=AFQjCNHAUntfEcdUWKD1bRs9ZIug-tD-SQ): 2012
3. Ботаника. Автор: [Родионова А. С., Скупченко В. Б., Малышева О. Н., Джикович Ю. В.](https://www.google.com/url?q=http://spisok-literaturi.ru/author/rodionova-a-s-skupchenko-v-b-malyisheva-o-n-dzhikovich-yu-v.html&sa=D&usg=AFQjCNFILYoK4KqElSPRMfBl0mlIc17ZuA)
Издание: [Академия](https://www.google.com/url?q=http://spisok-literaturi.ru/publisher/akademiya.html&sa=D&usg=AFQjCNFVzArkbkRMlCONagMsEowSwixBmQ): 2012
4. Ботаника. Автор: [Зайчикова С. Г., Барабанов Е. И.](https://www.google.com/url?q=http://spisok-literaturi.ru/author/zaychikova-s-g-barabanov-e-i.html&sa=D&usg=AFQjCNGU-MwrkJQYWIAbQqN8KZFqJ1xv8A) Издание: [ГЭОТАР-Медиа](https://www.google.com/url?q=http://spisok-literaturi.ru/publisher/geotar-media.html&sa=D&usg=AFQjCNFgVNMHtovQufvJY0Kw272ay91IYQ): 2013
5. [Ботаника. Курс альгологии и микологии](https://www.google.com/url?q=http://spisok-literaturi.ru/books/botanika-kurs-algologii-i-mikologii_3968838.html&sa=D&usg=AFQjCNFJ7twTCF7GAdc2yWJ8mrZgjyjHwQ) Издание: [МГУ](https://www.google.com/url?q=http://spisok-literaturi.ru/publisher/mgu.html&sa=D&usg=AFQjCNFzDP0NFx5PgoBBNn99h_VWoCWddg): 2007
6. [Ботаника. Руководство по учебной практике для студентов](https://www.google.com/url?q=http://spisok-literaturi.ru/books/botanika-rukovodstvo-po-uchebnoy-praktike-dlya-studentov_4122402.html&sa=D&usg=AFQjCNE7JXGhlRoBZDCLZp93Ron_ovir2w) Автор: [Анцышкина А. М., Барабанов Е. И., Мостова Л. В.](https://www.google.com/url?q=http://spisok-literaturi.ru/author/antsyishkina-a-m-barabanov-e-i-mostova-l-v.html&sa=D&usg=AFQjCNFEGAbY0_nAaP6EsvNW0cEmNKrRXQ) Издание: [Медицинское информационное агентство](https://www.google.com/url?q=http://spisok-literaturi.ru/publisher/meditsinskoe-informatsionnoe-agentstvo.html&sa=D&usg=AFQjCNEHfJEtNGtzdzlWCiqc0MRfGOcZtQ): 2006
7. [Введение в экологию растений](https://www.google.com/url?q=http://spisok-literaturi.ru/books/vvedenie-v-ekologiyu-rasteniy_5792572.html&sa=D&usg=AFQjCNFKX5JA1aJdxgqzEOD8Q2XcsP9TMQ) Автор: [Афанасьева Н. Б., Березина Н. А.](https://www.google.com/url?q=http://spisok-literaturi.ru/author/afanaseva-n-b-berezina-n-a.html&sa=D&usg=AFQjCNFpR_43qfLISozUYFeEUutQLwqB7A) Издание: [Издательство МГУ](https://www.google.com/url?q=http://spisok-literaturi.ru/publisher/izdatelstvo-mgu.html&sa=D&usg=AFQjCNFq7XFj-yapE7kibf5I1AiTtI1whA): 2011
8. [Естествознание. Ботаника](https://www.google.com/url?q=http://spisok-literaturi.ru/books/estestvoznanie-botanika_7446870.html&sa=D&usg=AFQjCNF4eHml_9VvImoDIU3kwgbCZ3sc3A) Автор: [Долгачева В. С., Алексахина Е. М.](https://www.google.com/url?q=http://spisok-literaturi.ru/author/dolgacheva-v-s-aleksahina-e-m.html&sa=D&usg=AFQjCNEygzRz9-hYvnaxEggXXzzG2K64NQ) Издание: [Академия](https://www.google.com/url?q=http://spisok-literaturi.ru/publisher/akademiya.html&sa=D&usg=AFQjCNFVzArkbkRMlCONagMsEowSwixBmQ): 2012
1. Согласование с указанными органами проводится в соответствии с системой локальных нормативных актов, принятой в организации. [↑](#footnote-ref-1)
2. Порядок утверждения локального нормативного акта (должностным лицом или распорядительным актом) выбирается организацией самостоятельно в соответствии с принятой инструкцией по делопроизводству. [↑](#footnote-ref-2)